Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №10 «Росинка»
городского округа Стрежевой»

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Презентация лэпбука «Жалобная книга природы Томской области»

Воспитатель I квалификационной категории:
Кузьмина Ольга Викторовна

Пояснительная записка

Погружение в проблему: Вова принес в группу Красную книгу Томской области. И у детей возник вопрос «Зачем она нужна?» Познакомившись поближе с Красной книгой России, мы с детьми решили узнать причины исчезновения и занесения в Красную книгу растений, животных, птиц и обитателей водоемов Томской области и сделать лэпбук «Жалобная книга Томской области» для детей старших групп, чтобы они тоже могли узнать о том, что такое «Красная книга» и как люди могут помочь природе.

Предварительная работа

- Погружение в проблему: показ презентации «Красная книга – символ опасности».
- Рассматривание «Красной книги Томской области»;
- Экскурсия с детьми в Детский эколого-биологический центр;
- Оформление информации в родительский уголок на тему: «Человек и природа единое целое».
- Рисование «Животных и растений, занесенных в Красную книгу».
- Сюжетно-ролевые игры: «Больница для зверей», «Зоопарк».
- Подвижные природоведческие игры: «На водопой», «Рыбки», «Волк и зайцы», «На лесной опушке собрались зверюшки», «Ромашка».
- Дидактические игры: «Правила поведения в лесу», «Какие звуки слышишь?», «Можно - нельзя», «Не сбейся с пути», «Травоядное или хищное животное», «Третий лишний», «Кто кем стал?», «Хорошо – плохо».
- Рисование листовок в защиту животных и растений;

При постановке цели и задач учтены возрастные и индивидуальные особенности детей группы, что позволило избежать переутомления воспитанников. Содержание деятельности перекликается с интересами и потребностями детей дошкольного возраста, такими, как игровая, экспериментальная, творческая деятельность.

Цель: Развитие познавательной активности детей, воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.

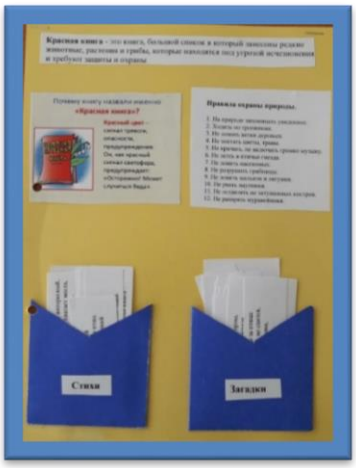
Задачи:

- Познакомить с причинами исчезновения животных и растений;
- Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Томской области;
- Развивать навыки самостоятельного (индивидуального и в коллективе со сверстниками) экспериментирования по выявлению свойств и качеств материалов, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Создать условия для использования детьми в процессе общения со сверстниками и взрослыми объяснительной речи, речи-доказательства.
- Закрепить знания воспитанников о правилах поведения, направленных на сохранение природных объектов и собственного здоровья.
- Развивать творческие способности воспитанников.

Оборудование:
Документ-камера, телевизор, ноутбук, папка для лэпбука, алгоритмы проведения экспериментов, алгоритм работы над лэпбуком, свеча с подсвечником, железный разнос, зажигалка, блюдце, губки для мытья посуды, пластиковые контейнеры, краска в стаканчиках, пластиковые разносы, стаканы с водой, деревянные кирпичики, резиновые груши – по количеству детей, ватный диск, фильтр из песка, фильтр из угля, 3 воронки, 3 пустых стакана, 9 тарелок, 3 стакана с грязной водой.

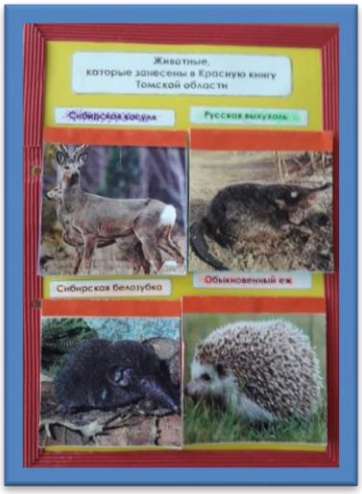
Ход НОД:
Сегодня мы продолжаем работу по изготовлению лэпбука на тему: «Жалобная книга природы Томской области». Кстати, а почему мы решили лэпбук сделать красным?
(Это знак опасности вымирания некоторых видов животных и растений)
А вы помните, зачем мы делаем лэпбук?



Дети:
- Мы знаем, что многие животные и растения на грани вымирания, а некоторых уже совсем нет на нашей планете. Каждый человек должен задуматься и сделать что-то, чтобы остановить экологическую катастрофу. Мы решили тоже внести свой вклад в защиту животных и растений от вымирания.
- Мы решили изготовить свой лэпбук «Жалобная книга Томской области», который поможет нам понять причины исчезновения животных и растений, а также и другим детям в нашем детском саду.

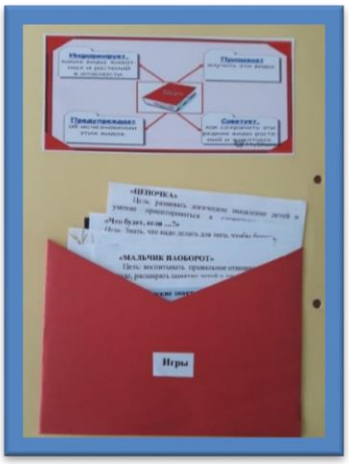
Воспитатель: Давайте коротко вспомним с чего мы начинали работу над лэпбуком.
*Рассматриваем алгоритм работы над лэпбуком (**Приложение 1** СХЕМА 1)*
Сначала мы определились, какого вида будет лэпбук. (п*оказываю, папку для лэпбука)*.
Что было следующим шагом нашей работы? (*Разделили все содержание лэпбука на несколько разделов)*. Какие разделы мы определили?

(Что такое Красная книга? Правила поведения в природе; Птицы, занесенные в Красную книгу; Виды животных, которые занесены в Красную книгу; Редкие растения; Обитатели водоемов, занесенные в Красную книгу).
Определились с содержанием лэпбука и что мы делали дальше?
(Искали информацию: спрашивали у воспитателей и родителей, с помощью родителей искали в интернете, в энциклопедии и других книгах по теме, вырезали картинки из старых журналов и книг, подбирали игры, стихи, загадки, пословицы. Подготовленную информацию мы оформили в виде страниц лэпбука)



Воспитатель: Сегодня мы продолжаем работу над изготовлением лэпбука по теме: «Жалобная книга природы Томской области». Так как всем хочется рассказать, что у каждого получилось, мы начали делиться получившимся с утра. До завтрака нам представили страницы о том, что такое Красная книга и правила поведения в природе Костя и Аня, а о птицах, занесенных в Красную книгу, нам рассказали Вова и Дима М. (*перелистываю указанные страницы страницы)*

Воспитатель: Предлагаю продолжить представление подготовленных страничек о животных, занесенных в Красную книгу.
Вова и Соня *представляют странички о животных, занесенных в Красную книгу. (*с *помощью документ-камеры вид страницы, которую представляет ребенок, выводится на экран*). ***Приложение 2***
Воспитатель: Посмотрите, ребята, у Сони на страничке есть знакомая игра «На водопой». Давайте поиграем в нее.
После игры ребенок вставляет страницу в лэпбук
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что является причиной исчезновения животных?



Чем загрязняется воздух? *(выхлопными газами от машин, заводов).*
Хотите посмотреть, как это происходит?
Воспитатель: По правилам техники безопасности к огню близко подходить нельзя, поэтому отойдите на два шага назад. *Зажигаю свечу.*
Как вы думаете, может ли огонь загрязнять воздух? Давайте проверим, кто прав. *Подношу к пламени (на расстоянии 3-4 сантиметров) блюдце.*
Что происходит с блюдцем? (*на нем появилось тёмное пятно).*

Воспитатель: Это называется копоть, продукт сгорания.
Какой вывод можно сделать по результатам этого эксперимента? (Дым от пламени образует копоть, которая попадая в воздух, загрязняет его*)*.
Копоть даже от маленькой свечи и та загрязняет воздух, а что говорить о больших трубах разных предприятий!
Воспитатель: Что помогает очищать воздух от загрязнения? (Растения)
Воспитатель: Некоторые растения тоже занесены в Красную книгу. И об этом нам сейчас расскажут ребята, которые готовили информацию о растениях, занесенных в Красную книгу Томской области.

Страницу о растениях, занесенных в Красную книгу Томской области готовил Дима.
Дима презентует свою страницу.
Воспитатель: Ой, здесь даже чистоговорки есть, давайте проговорим их:
Ва-ва-ва - вот высокая трава.
Ве-ве-ве - васильки видны в траве.
Ву-ву-ву - васильков букет нарву.
Дети проговаривают чистоговорки в разном темпе.
А Оля расскажет о причинах вымирания растений.
Приложение 2
Дети по окончанию докладов, прикрепляют страницы в общую папку.
Воспитатель: Как и чем загрязняется почва?
Какие вредные вещества вы знаете? (*Бензин, краска, лак, ртуть, машинное масло)*.
Ребята, кто-нибудь из вас видел, попадание вредных веществ на почву?
Хотите увидеть, как это происходит?
*Дети проводят эксперимент по алгоритму (**Приложение 1** СХЕМА 2)*
Воспитатель: Губка – это слой почвы. Так как земля не везде ровная. Что подложим под контейнер? (Кирпичик*)*
Что затем сделаем? *(*Набрать в грушу краску*)*
Представим, что, какое – то вредное вещество попало на почву *(капнуть краской на губку)*. Что произошло?

Но вот пошёл дождь! Что у нас будет вместо дождя? *(Вода)*.
(*дети наливают воду на губку воду*).
Что происходит? Исчезло ли вредное вещество?
Если оно не исчезло, то куда оно делось?
Какая вода стекает в чашку?
Какой вывод можно сделать? (Если загрязнена почва, то вредные вещества обязательно попадут в воду).
Как вы думаете, а в природе, куда попадает загрязненная вода?

Что каждый из нас может сделать, чтобы очистить землю от загрязнений?

Воспитатель: Загрязняя почву, мы наносим вред обитателям рек, озёр. И некоторые из них уже сейчас находятся на грани вымирания, о них и приготовили страницы для лэпбука Матвей и Алсу.

Дети представляют свои страницы:

- о видах рыб, их характерных особенностях и ценности;

-об одной из причин исчезновения некоторых видов рыб – загрязнении воды.

По окончании доклада дети вставляют страницы в общий лэпбук.

Воспитатель: Представьте, что мы оказались в лесу и захотели пить. А воды с собой не взяли. Где можно найти воду? А ее можно пить?

Как думаете, с помощью чего можно очистить воду? Как вы думаете, фильтр из какого из названных вами материалов лучше очищает воду? Проверим?

Предлагаю вам разделиться на 3 группы. Каждая группа будет очищать воду с помощью разных фильтров: 1 группа будет использовать угольный фильтр, 2 группа - фильтр из песка, 3 группа - из ткани. Порядок проведения эксперимента указан в алгоритме. ***(Приложение 1*** *СХЕМА 3)*

По окончании проведения эксперимента дети каждой группы рассказывают о результатах

Воспитатель: Какой из этих фильтров лучше очищает воду?

Теперь вы знаете, как можно очистить воду подручными средствами, если закончилась питьевая вода. Не забудьте, что эту воду нужно еще и вскипятить, чтобы очистить ее и от микробов.

Что еще вы нового узнали в процессе изготовления лэпбука?

Что вас удивило? Можно ли дома держать диких животных? Только ли дикие животные нуждаются в нашей защите и помощи?

Воспитатель: Вот какой лэпбук «Жалобная книга Томской области» у нас получился…. (*пролистываю страницы).*

Как вы думаете, чего не хватает лэпбуку? (*нет обложки).*

Воспитатель: Предлагаю вам дома с родителями обсудить и изготовить эскиз обложки лэпбука, а затем в группе все вместе выберем наиболее подходящую.