# Эссе

## *«Образование детей – понимание себя»*

*«Образование не дает ростков в душе,*
*если оно не проникает до значительной глубины»*
**Протагор**

Место моего рождения – необычайно красивое местечко на берегу великой Оби с традиционным сельским укладом, устоявшимся мнением старшего поколения, авторитетом родителей и с уважительным отношением к школьным учителям предопределило выбор моей профессии. Идеалом и образцом для подражания для меня всегда останется моя первая учительница. Ее образ полностью совпал с образом моей любимой героини рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» учительницы Лидии Михайловны. Несомненно, этот образец стал для меня эталоном нравственности, культуры, интеллигентности. И, уже в первом классе, я была твердо уверена, что буду учительницей, такой же чуткой, отзывчивой, смелой, с чувством собственного достоинства, как мои героини.

По окончании школы, представляя, как я проверяю тетрадки и ставлю оценки ученикам, я с четкой установкой «учительствовать» поступила в педагогический колледж на факультет начальных классов.

И вот наступил день, когда у нас студентов началась практика, на которой мы самостоятельно проводили уроки у третьеклассников. На переменах мы играли с детьми в различные игры, шутили, общались в неформальной обстановке. И именно тогда наступил в моей жизни переломный момент. Я поняла, что мне ближе «живое общение» с детьми, когда можно безгранично проявлять свою выдумку и фантазию, приближая сказку к повседневной жизни, и приняла решение, что после окончания колледжа пойду работать в детский сад.

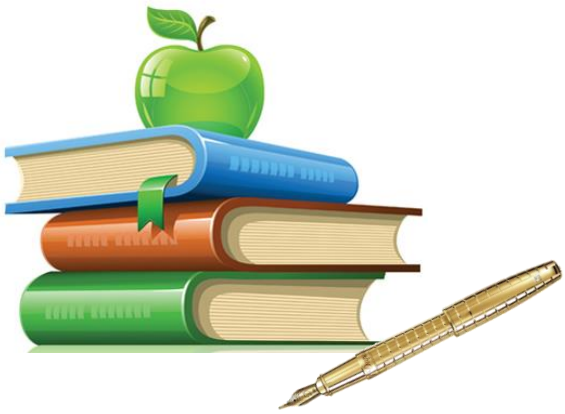
И вот я – воспитатель. Шло время моего становления в нелёгкой и очень важной профессии… Постепенно я пришла к выводу, что именно в дошкольном возрасте закладывается «человеческий корень». То, что вложили мать и отец, «отшлифовывается» - обществом, включая, в первую очередь, воспитателей. И только в дошкольном учреждении, педагог формирует и развивает ребенка по всем направлениям его развития.

В истине: «Дети - радость жизни» - кроется глубокий смысл. Детей обычно хвалят, но хвалят больше по привычке, по какой-то нежности, умилению. На самом деле, мы не всегда умеем ценить ребенка по достоинству, списывая на младенчество.

Поэтому задача взрослого – не только принять ребенка таким каким он есть, но и позаботиться о том, чтобы уже в этом возрасте формировались основы интеллектуально-духовной личности через знакомство детей с такими человеческими ценностями, как «добро», «честность», «любовь» и т. д.

Ребенок подражает всему: и хорошему, и плохому, поэтому поступки взрослых должны служить положительным примером: «…воспитанников нужно учить делать жизнь с кого-то…» (В. Маяковский). Ребенок все принимает на веру, без критики, чем и можно пользоваться, прививая ему хорошее и воспитывая неприятие отрицательного. Но учить надо мудро и чутко. Гармонию между желаниями, интересами, стремлениями, с одной стороны, и силами, способностями ребенка, с другой стороны, запретами и нравоучениями не создашь. Поэтому в числе ведущих методов воспитания я использую поощрение, состоящее в одобрении нравственно-ориентированных действий ребенка.

Чем глубже я погружаюсь в основы педагогической деятельности, тем сильнее зреет моя уверенность, в том, что развивать дошкольника - это не только воспитывать, пользуясь его естественными склонностями и способностями, но и приучать его к распорядку дня, умело распределяя его занятия и игры, гармонично раскрывая, формируя, развивая личность ребенка. На мой взгляд, наиболее красноречиво и точно, говорят о цели воспитания слова В.М. Бехтерева «Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты».

Проработав 11 лет воспитателем, могу с уверенностью сказать: «Какие бы сложности, проблемы не возникали в моей профессиональной деятельности, ни на одну долю секунды я не усомнилась в своем «эмоциональном порыве» работать с дошкольниками».

Воспитатель
Кузьмина Ольга Викторовна