

Значение факторов окружающей живой природы в укреплении духовного здоровья дошкольников.

Представляю вашему вниманию доклад на тему: «Значение факторов окружающей живой природы в укреплении духовного здоровья дошкольников».

Мы вошли в третье тысячелетие, которое граничит с глобальной экологической катастрофой. И чтобы избежать экологическую катастрофу мы должны изменить свое отношение к природе, обрести разум, быть в единстве с окружающим миром, обернуться лицом к самим себе, обрести «духовность».

(слайд 1) «Забота о здоровье детей – важнейший труд воспитателя, а во главе педагогических мероприятий, должна стоять забота об укреплении здоровья ребенка» В.А. Сухомлинский.

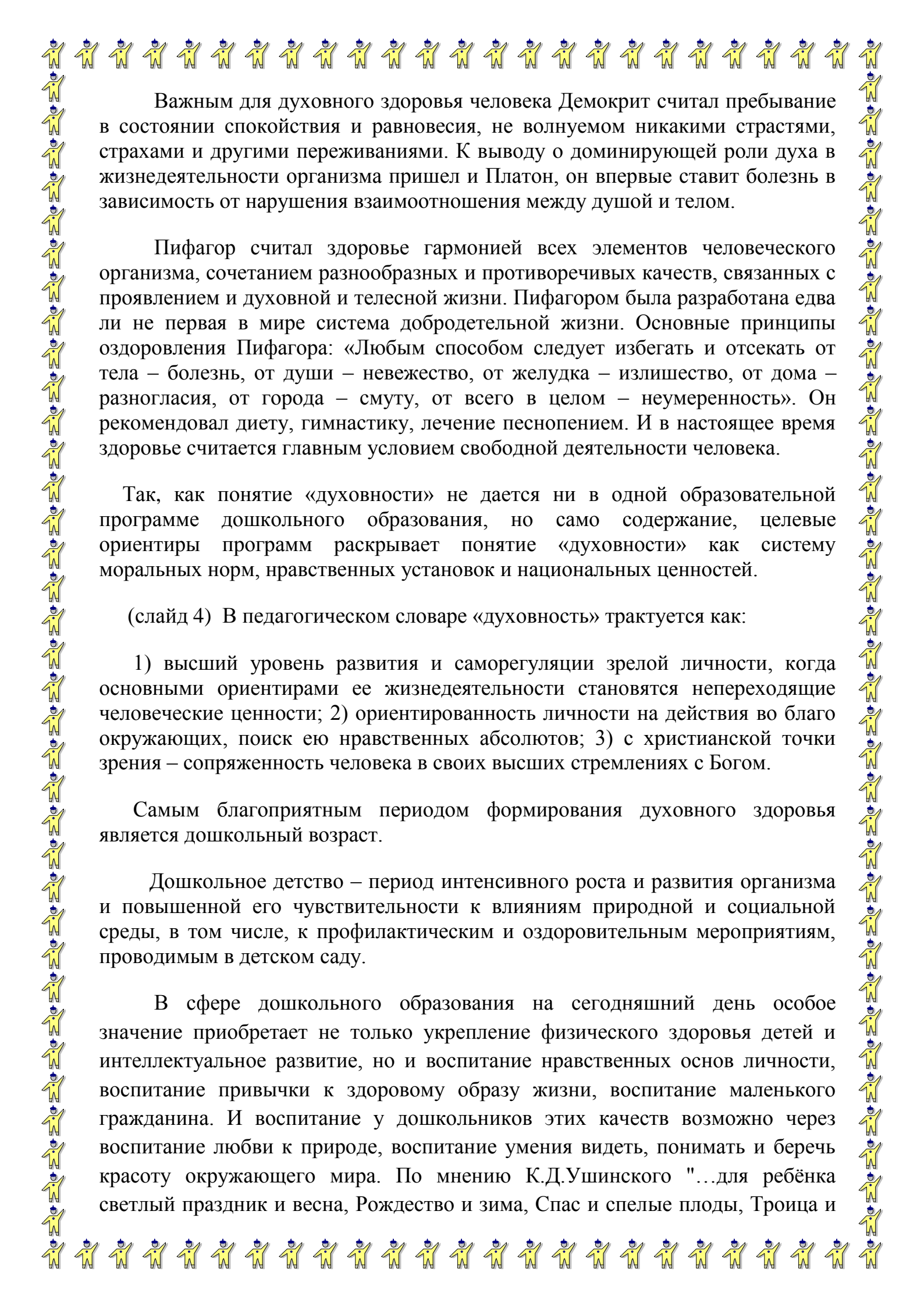
Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического, интеллектуального, нравственного и социального развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем.

(слайд 2) Величайший немецкий философ Шопенгауэр сказал: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля».

Ребёнок в отличие от животных не имеет врождённых форм поведения, он их приобретает в процессе обучения и воспитания, при этом развиваются и эмоционально – ценностные отношения к окружающему миру. И, чтобы помочь ребёнку в обучении, воспитании, в развитии экологической культуры надо объединиться всем взрослым – учителям, родителям, воспитателям. (слайд 3) Ведь, недаром, В. А. Сухомлинский заметил, что в природе вечный источник детского разума. Природа – настоящий храм красоты, это лечебница и могучий источник знаний о мире и человеке.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья человека были актуальны во все времена.

К сожалению, многие родители и педагоги утратили четкие представления о закономерностях, определяющих развитие ребенка в тот или иной период детства. Воспитание малыша с пеленок превращается в подготовку к учебе в школе и реализации удачной жизненной карьеры. А педагогический процесс, ориентированный на обучение в ущерб воспитанию, вытесняет из жизни дошкольника игру, доброе и живое общение со сверстниками и взрослыми.



Важным для духовного здоровья человека Демокрит считал пребывание в состоянии спокойствия и равновесия, не волнуемом никакими страстями, страхами и другими переживаниями. К выводу о доминирующей роли духа в жизнедеятельности организма пришел и Платон, он впервые ставит болезнь в зависимость от нарушения взаимоотношения между душой и телом.

Пифагор считал здоровье гармонией всех элементов человеческого организма, сочетанием разнообразных и противоречивых качеств, связанных с проявлением и духовной и телесной жизни. Пифагором была разработана едва ли не первая в мире система добродетельной жизни. Основные принципы оздоровления Пифагора: «Любым способом следует избегать и отсекают от тела – болезнь, от души – невежество, от желудка – излишество, от дома – разногласия, от города – смуту, от всего в целом – неумеренность». Он рекомендовал диету, гимнастику, лечение песнопением. И в настоящее время здоровье считается главным условием свободной деятельности человека.

Так, как понятие «духовности» не дается ни в одной образовательной программе дошкольного образования, но само содержание, целевые ориентиры программ раскрывает понятие «духовности» как систему моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

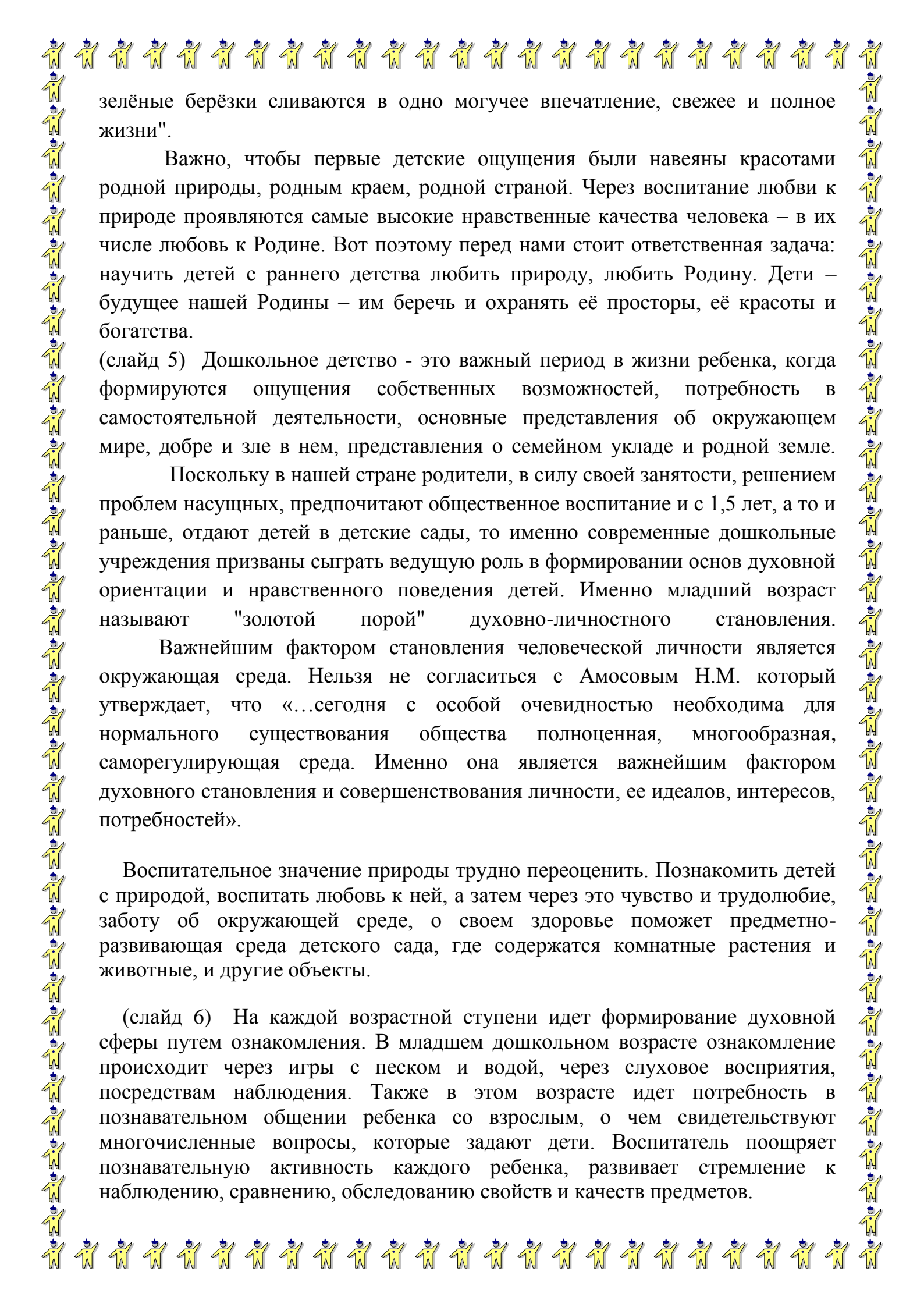
(слайд 4) В педагогическом словаре «духовность» трактуется как:

1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непереходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Самым благоприятным периодом формирования духовного здоровья является дошкольный возраст.

Дошкольное детство – период интенсивного роста и развития организма и повышенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды, в том числе, к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду.

В сфере дошкольного образования на сегодняшний день особое значение приобретает не только укрепление физического здоровья детей и интеллектуальное развитие, но и воспитание нравственных основ личности, воспитание привычки к здоровому образу жизни, воспитание маленького гражданина. И воспитание у дошкольников этих качеств возможно через воспитание любви к природе, воспитание умения видеть, понимать и беречь красоту окружающего мира. По мнению К.Д.Ушинского "...для ребёнка светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и



зелёные берёзки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни".

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека – в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину. Дети – будущее нашей Родины – им беречь и охранять её просторы, её красоты и богатства.

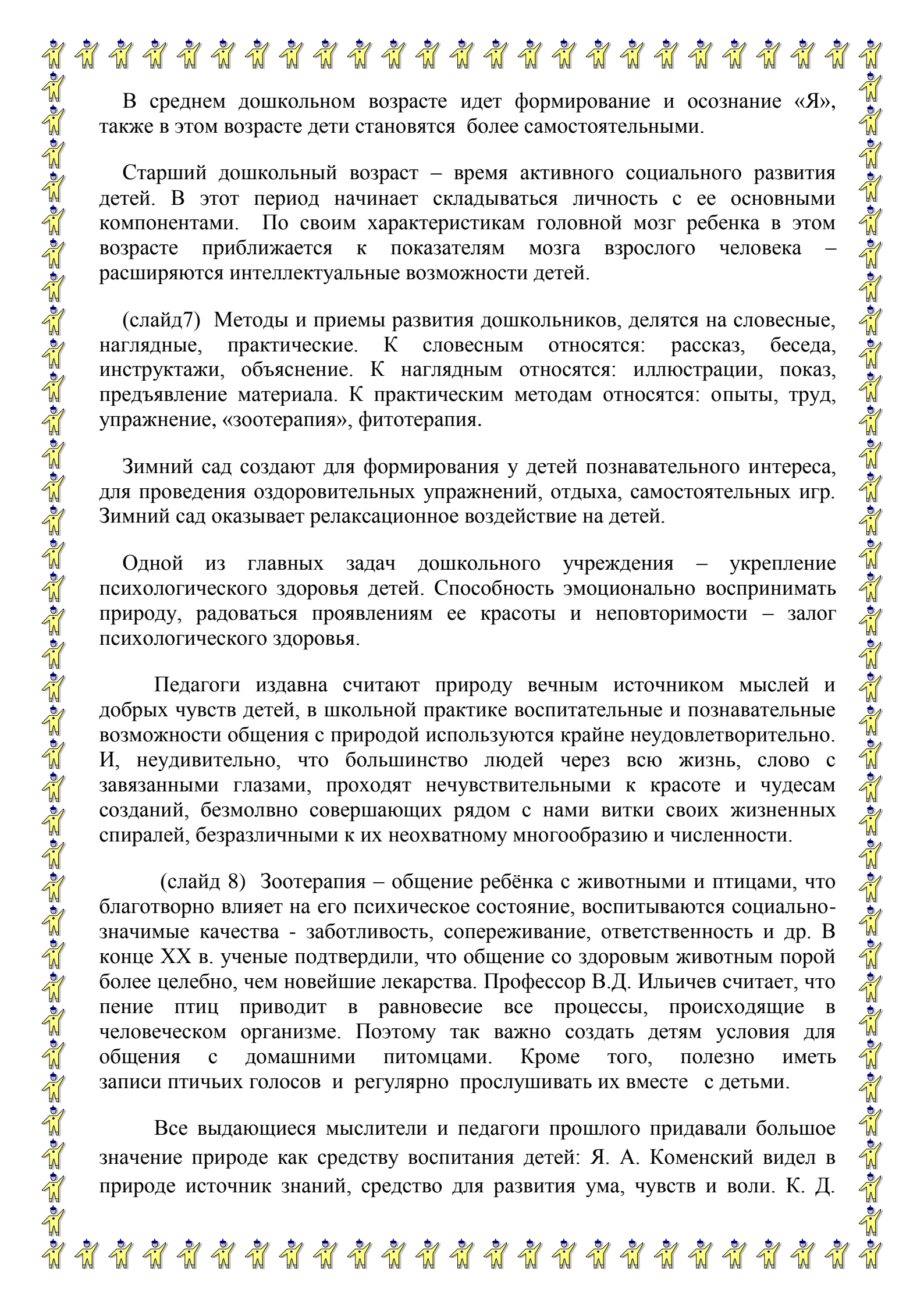
(слайд 5) Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Поскольку в нашей стране родители, в силу своей занятости, решением проблем насущных, предпочитают общественное воспитание и с 1,5 лет, а то и раньше, отдают детей в детские сады, то именно современные дошкольные учреждения призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей. Именно младший возраст называют "золотой порой" духовно-личностного становления.

Важнейшим фактором становления человеческой личности является окружающая среда. Нельзя не согласиться с Амосовым Н.М. который утверждает, что «...сегодня с особой очевидностью необходима для нормального существования общества полноценная, многообразная, саморегулирующая среда. Именно она является важнейшим фактором духовного становления и совершенствования личности, ее идеалов, интересов, потребностей».

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней, а затем через это чувство и трудолюбие, заботу об окружающей среде, о своем здоровье поможет предметно-развивающая среда детского сада, где содержатся комнатные растения и животные, и другие объекты.

(слайд 6) На каждой возрастной ступени идет формирование духовной сферы путем ознакомления. В младшем дошкольном возрасте ознакомление происходит через игры с песком и водой, через слуховое восприятия, посредством наблюдения. Также в этом возрасте идет потребность в познавательном общении ребенка со взрослым, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.



В среднем дошкольном возрасте идет формирование и осознание «Я», также в этом возрасте дети становятся более самостоятельными.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. По своим характеристикам головной мозг ребенка в этом возрасте приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей.

(слайд7) Методы и приемы развития дошкольников, делятся на словесные, наглядные, практические. К словесным относятся: рассказ, беседа, инструктажи, объяснение. К наглядным относятся: иллюстрации, показ, предъявление материала. К практическим методам относятся: опыты, труд, упражнение, «зоотерапия», фитотерапия.

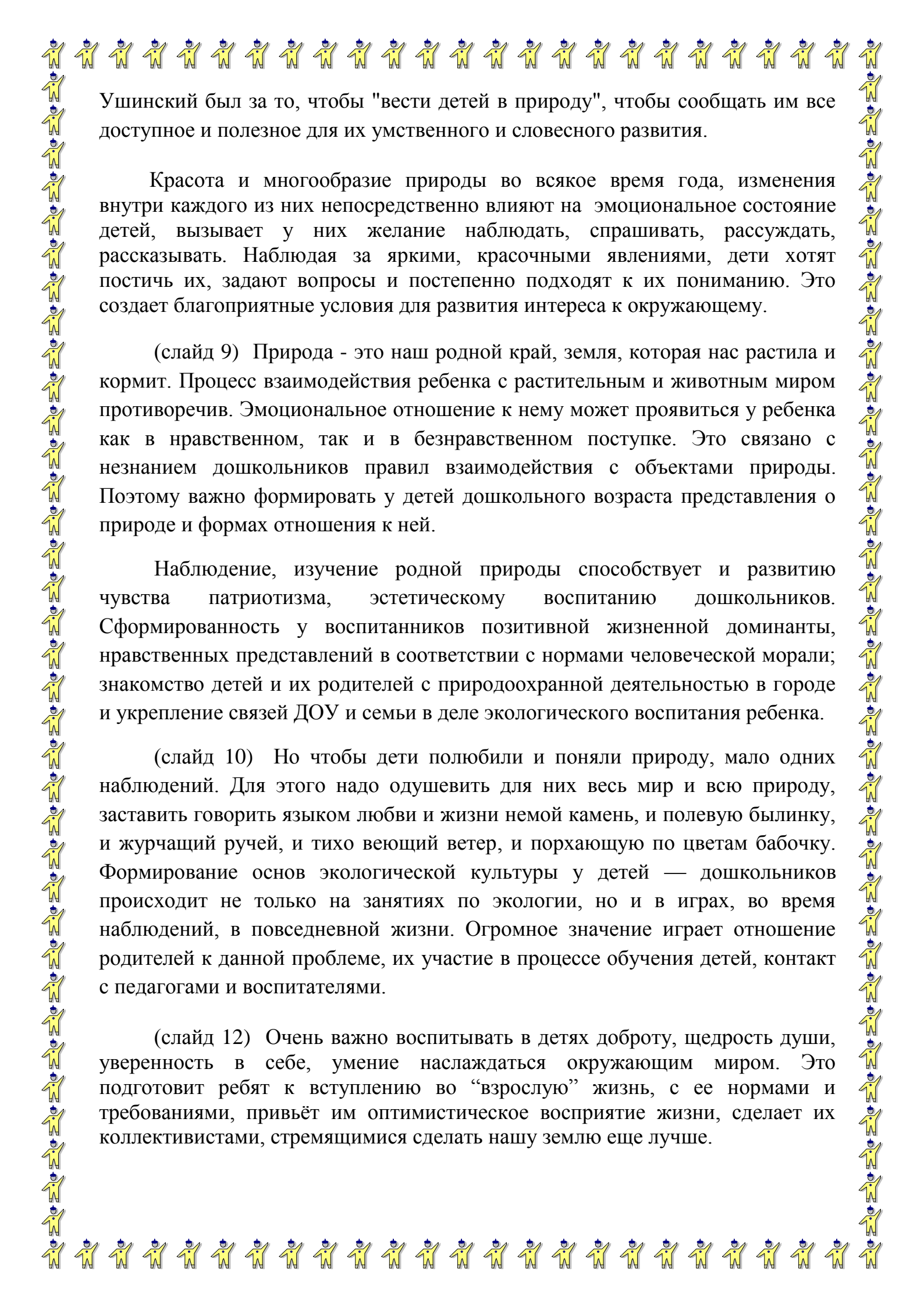
Зимний сад создают для формирования у детей познавательного интереса, для проведения оздоровительных упражнений, отдыха, самостоятельных игр. Зимний сад оказывает релаксационное воздействие на детей.

Одной из главных задач дошкольного учреждения – укрепление психологического здоровья детей. Способность эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениям ее красоты и неповторимости – залог психологического здоровья.

Педагоги издавна считают природу вечным источником мыслей и добрых чувств детей, в школьной практике воспитательные и познавательные возможности общения с природой используются крайне неудовлетворительно. И, неудивительно, что большинство людей через всю жизнь, слово с завязанными глазами, проходят нечувствительными к красоте и чудесам созданий, безмолвно совершающих рядом с нами витки своих жизненных спиралей, безразличными к их неохватному многообразию и численности.

(слайд 8) Зоотерапия – общение ребёнка с животными и птицами, что благотворно влияет на его психическое состояние, воспитываются социально-значимые качества - заботливость, сопереживание, ответственность и др. В конце XX в. ученые подтвердили, что общение со здоровым животным порой более целебно, чем новейшие лекарства. Профессор В.Д. Ильичев считает, что пение птиц приводит в равновесие все процессы, происходящие в человеческом организме. Поэтому так важно создать детям условия для общения с домашними питомцами. Кроме того, полезно иметь записи птичьих голосов и регулярно прослушивать их вместе с детьми.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д.



Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

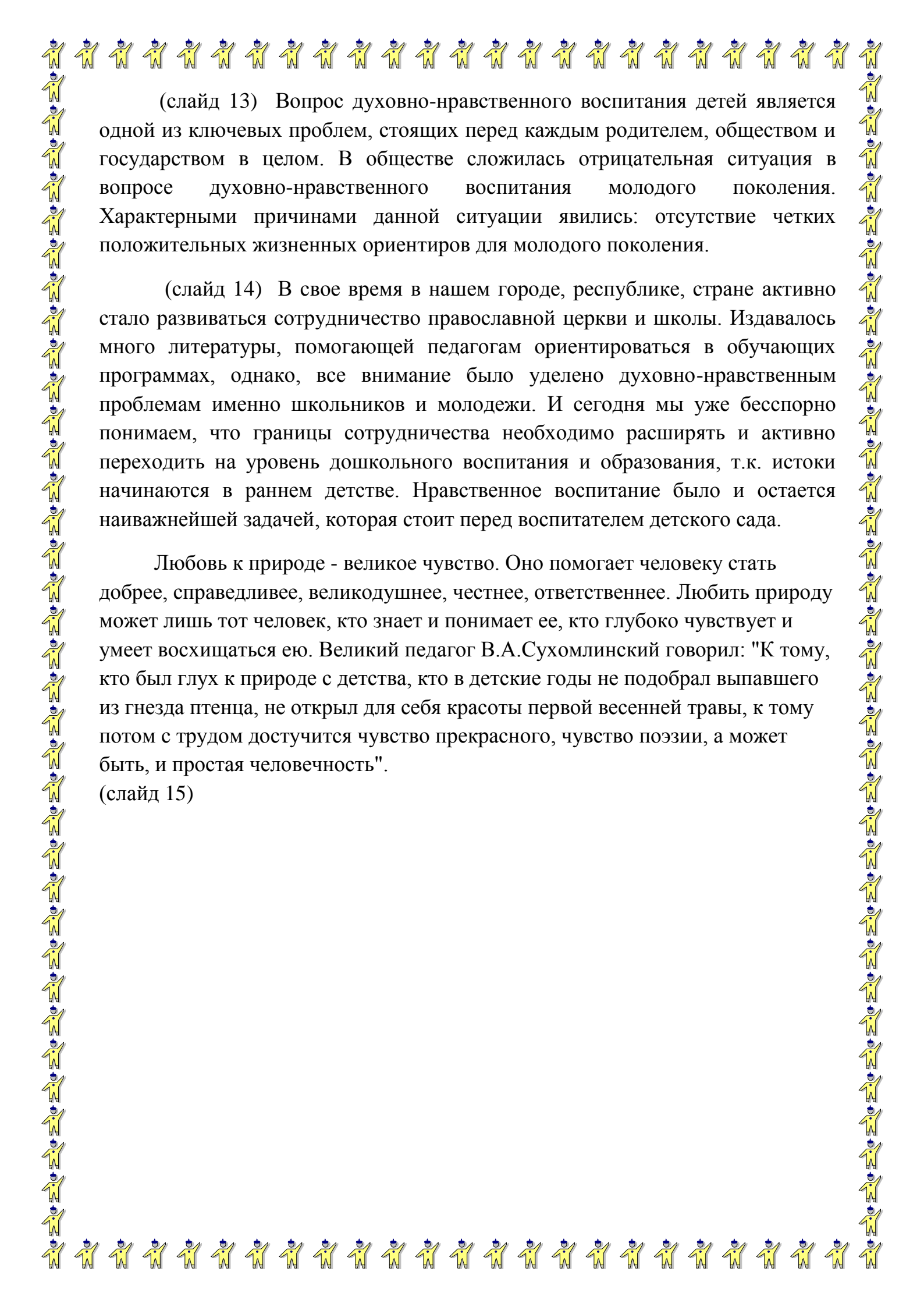
Красота и многообразие природы во всякое время года, изменения внутри каждого из них непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывает у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая за яркими, красочными явлениями, дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию. Это создает благоприятные условия для развития интереса к окружающему.

(слайд 9) Природа - это наш родной край, земля, которая нас растила и кормит. Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может проявиться у ребенка как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольников правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формах отношения к ней.

Наблюдение, изучение родной природы способствует и развитию чувства патриотизма, эстетическому воспитанию дошкольников. Сформированность у воспитанников позитивной жизненной доминанты, нравственных представлений в соответствии с нормами человеческой морали; знакомство детей и их родителей с природоохранной деятельностью в городе и укрепление связей ДООУ и семьи в деле экологического воспитания ребенка.

(слайд 10) Но чтобы дети полюбили и поняли природу, мало одних наблюдений. Для этого надо одушевить для них весь мир и всю природу, заставить говорить языком любви и жизни немой камень, и полевую былинку, и журчащий ручей, и тихо веющий ветер, и порхающую по цветам бабочку. Формирование основ экологической культуры у детей — дошкольников происходит не только на занятиях по экологии, но и в играх, во время наблюдений, в повседневной жизни. Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами и воспитателями.

(слайд 12) Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во "взрослую" жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.



(слайд 13) Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения.

(слайд 14) В свое время в нашем городе, республике, стране активно стало развиваться сотрудничество православной церкви и школы. Издавалось много литературы, помогающей педагогам ориентироваться в обучающих программах, однако, все внимание было уделено духовно-нравственным проблемам именно школьников и молодежи. И сегодня мы уже бесспорно понимаем, что границы сотрудничества необходимо расширять и активно переходить на уровень дошкольного воспитания и образования, т.к. истоки начинаются в раннем детстве. Нравственное воспитание было и остается наиважнейшей задачей, которая стоит перед воспитателем детского сада.

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Великий педагог В.А.Сухомлинский говорил: "К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность".

(слайд 15)